

# ESCUELA MESOAMERICANA EN MOVIMIENTO 2020





Esta producción textual es un esfuerzo colectivo, construida por los aportes de las y los participantes de la Escuela Mesoamericana en Movimiento 2020 y del Equipo de Formación de la Red de Educación Popular Alforja.



**I**  
**geopolítica y**  
**estrategias**  
**de**  
**dominación**  
**capitalistas,**  
**patriarcales,**  
**coloniales**  
**frente a la**  
**pandemia**



## LECTURA DEL CONTEXTO

*“Si el presente es de lucha, el futuro es nuestro”.*

Esta profética frase de Ernesto Che Guevara no se concreta de forma espontánea. Las luchas por la transformación pasan por estrategias de acumulación de fuerzas que saben leer los contextos.

Desde un enfoque muy amplio, el contexto es una serie de elementos y hechos que dan forma a una situación particular. Es cómo determinadas circunstancias se interrelacionan para crear y explicar condiciones particulares en un espacio físico y temporal. Entonces, la lectura de un contexto es más que un diagnóstico que presenta datos e identificación de problemas para tomar decisiones. Exige la observación y la interrelación para acercarse al conocimiento de las estructuras que le dan origen.

La lectura del contexto, por tanto, es una categoría de análisis desde el punto de vista de quien lo vive (o sufre). Este conocimiento situado hace que las personas sean sujetos y sujetas con conocimiento. Quien experimenta las circunstancias de un contexto sabe cómo es vivirlas y sobrevivirlas, permitiéndole estar un paso más cerca para rebelarse contra ellas.

Desde la Educación Popular, la lectura del contexto es la reivindicación de los conocimientos y experiencias de las personas y colectivos desde una mirada local (o nacional) y una mirada regional, a través del diálogo con otras, otros, otras. Involucra un análisis geopolítico hecho colectivamente. Mediante el intercambio de vivencias se entreteje cómo la geografía, los bienes comunes (bienes naturales), las relaciones socioeconómicas, la política, la cultura y la historia se mezclan en los territorios.

Y si estos elementos no fueran lo suficientemente “coloridos”, 2020 ha traído consigo uno más: la pandemia del COVID-19.

Enfermedad altamente infecciosa, completamente desconocida hasta ahora y con una sintomatología de muy amplio espectro, que aún no tiene tratamiento o cura, y cuyo origen da para su propia discusión. Aunque ya es una pandemia<sup>1</sup>, la respuesta ha sido focalizada; es decir, cada país ha tomado una estrategia propia para su abordaje. Sin embargo, sus resultados han sido menos nacionalistas: personas contagiadas o fallecidas a causa del virus, saturación de los sistemas de salud, confinamientos (obligatorios o “voluntarios”), crisis económica y el boom de lo virtual.

Es fundamental ampliar esta primera mirada. Ana Esther Cenceña, coordinadora del Observatorio Latinoamericano de Geopolítica, invita a ver el COVID-19 con la lente de la geopolítica<sup>2</sup>.

En primer lugar, el coronavirus posiciona procesos del capitalismo que ya venían en curso; los profundiza y acelera en saltos cualitativos. La Dra. Cenceña señala cinco terrenos para poner atención:

1. **Posicionamiento de las potencias que cambian los equilibrios.** Hay territorios en disputa o “focos rojos” que hay que observar detenidamente. Estados Unidos tiene en la mira al mar del sur de China para promover la independencia de Taiwán, al Mediterráneo para apoyar las iniciativas de Israel sobre el territorio palestino, a Venezuela y al Medio Oriente con sus fuerzas proxy<sup>3</sup> por las reservas petroleras. China está llegando con construcciones de infraestructuras, con proyectos mineros, préstamos billonarios o tratados comerciales a Latinoamérica y Europa. Un lugar que ejemplifica la disputa es el centro y norte de África, donde China y Estados Unidos están poniendo TODOS sus recursos con el objetivo de obtener más recursos. Todo ocurre durante la pandemia y con necesidades reales relacionadas a esta. La guerra es el negocio que garantiza el equilibrio de poder.

---

<sup>1</sup> Epidemia que afecta a un gran número de personas que rebasa fronteras nacionales o regionales.

<sup>2</sup> Para el abordaje de las ideas originales, puede accederse al video **Ana Esther Ceceña sobre la Pandemia, el Poder y la Militarización**, en el marco del encuentro virtual “Poderes, privilegios, resistencias y alternativas durante y después de la pandemia” (mayo 2020) mediante el vínculo <https://www.youtube.com/watch?v=BKsml2oFiAM>

<sup>3</sup> *Proxy warfare*, guerra delegada o guerra paralela y no convencional, donde el conflicto es instigado por una parte que no participa directamente.

2. **Concentración del capital.** Actualmente las empresas GAFAM (*Google, Apple, Facebook, Amazon y Microsoft*) definen el capitalismo. Los gigantes tecnológicos definen las interacciones, el flujo de información y conocimiento, los gustos y preferencias, los mercados, las acciones de la bolsa, la economía, etc. Un ejemplo concreto de la concentración de capital que es los GAFAM facturaron un valor superior al PIB de Dinamarca en 2016 y al de Francia en 2020. Jeff Bezos, CEO de *Amazon*, gana \$10,500 cada segundo, probablemente el salario anual del personal de salud en El Salvador.
3. **Concentración de capitales y recursos.** La lógica de “tierra arrasada” de los GAFAM funciona con la quiebra - compra - concentración de las pequeñas, medianas y hasta grandes empresas por las gigantes y multinacionales, haciendo del capitalismo un pirámide más pronunciada y agrandada.
4. **Impulso del modelo predatorio y de la catástrofe ecológica.** La concentración de recursos y talentos permite que los GAFAM y otras grandes corporaciones controlen casi todos los rubros de la economía. *Amazon* es un servicio de compra virtual, también de televisión por cable dueña de cadenas de supermercados con una porción en el mercado farmacéutico y de salud. Con la pandemia, se han puesto en relieve las actividades esenciales y de cuidados: alimentos, salud, educación, reproducción de la vida. El capital estiro un poco más el concepto al incorporar las industrias automotrices, de autopartes, cementera y de construcción, agricultura de monocultivo, agrotóxicos y grandes empresas de alimentos preparados, justamente las actividades más dañinas al ambiente y la sociedad. Es la conformación del *extractivismo 2.0* a una *velocidad 5G*.
5. **Militarización de los territorios.** Aunque el confinamiento se ha establecido como una alternativa para reducir o contener los casos de contagio, su obligatoriedad ha impuesto fuertes medidas de vigilancia y/o militarización explícita para la población. El posicionamiento de lo militar es irreversible. La forma autoritaria con que se han impuesto las cuarentenas ha internalizado el esquema panóptico (o estructura carcelaria de celdas individuales que no permiten saber si se es observado o no, que crea el sentimiento de omnipresencia del poder), convirtiendo a los colectivos en entes atomizados e individualizados, generando ansiedad, pánico y miedo entre las personas y moviendo convenientemente los límites de la tolerancia de las sociedades.

El capitalismo se reconfigura por debajo de la pandemia, haciendo más grande la parte sumergida del iceberg. Y lo que se ve no luce mejor.

Al hacer una recapitulación desde la discusión colectiva de la Escuela Mesoamericana en Movimiento, se identifican particularidades de cada país o región y, sobre todo, puntos en común.



## La dimensión económica.....

Las políticas neoliberales desmantelaron los sistemas públicos en casi toda la región para favorecer la privatización de la salud, la educación y las comunicaciones, las áreas claves durante esta pandemia. Las desigualdades y la expulsión de sectores vulnerables no son novedosas, pero si más evidentes.

El desmantelamiento de la producción agrícola y de la industria local para favorecer las economías de servicio y consumo también está pasando su factura, principalmente en la región centroamericana. Con las restricciones de las fronteras, se exhibe la dependencia hasta de productos de subsistencia.

No hay país en la región que no espera una contracción económica, un retroceso del PIB, una caída de las exportaciones y del consumo local, la fuga de capitales, el colapso del turismo y un desplome en las remesas. Síntesis lapidaria: crisis profunda y de largo plazo. Pero en río revuelto, ganancia de pescadores. Los que han pescado más y mejor son el sector financiero y de seguros, telecomunicaciones, servicios *online*, supermercados, farmacéuticas y cadenas de comida rápida, generalmente controlados por oligopolios y empresas transnacionales.

La precarización del trabajo se ha exacerbado. Los trabajadores y trabajadoras esenciales aún esperan una traducción real del apelativo dado. Aunque el personal de salud ha obtenido compensaciones extraordinarias, el personal de supermercados, farmacias o entregas a domicilio nada. El cuerpo docente público y privado, capacitación en plataformas virtuales. Para *los y las no esenciales*, no solo se han perdido fuentes de empleo formal, sino que se ha encontrado una justificación para incumplir con sus derechos laborales con la rebaja temporal de sus salarios o suspensión de contratos.

Nadie aclara que los puestos de trabajo perdidos no se van a recuperar porque el mercado laboral que se está configurando es más restringido y especializado. Y los que queden tendrán prestaciones deficientes y con la obligatoriedad de asumir el costo del teletrabajo

(para quienes aplican a esta modalidad). Por tanto, los niveles de empleo informal y desempleo aumentarán y la mayoría de países no ofrece subsidio por pérdida de trabajo<sup>4</sup>. Asimismo, más de 150 millones de personas trabajan en la informalidad en Latinoamérica. Y el 80% de estas personas, según datos de la OIT, han visto una reducción drástica en sus ingresos por el confinamiento. En consecuencia, la economía familiar se ha sido severamente afectada haciendo más complicado el acceso a servicios básicos. Las medidas de postergar el pago de servicios y créditos son paliativos. La entrega de paquetes alimenticios y/o subsidio económico también es temporal y no necesariamente llega cuando debe o a quien lo necesita más. La movilidad social está garantizada por el empobrecimiento de la clase media y la pauperización de los sectores más vulnerables.

No obstante, el sistema capitalista sigue reptando por los mismos caminos: extraer y monopolizar (ahora también lo tecnológico). Las restricciones a la movilización y agrupación han permitido acelerar despojos de tierras y recursos para monocultivos como la palma africana o para continuar con la construcción del tren maya que atraviesa el sureste mexicano mercantilizando la cultura de los pueblos originarios de la zona a través del turismo. Encima las políticas de salvataje parecen orientadas a las empresas medianas y grandes, dejando fuera a la micro, pequeña o sector informal, bajo la justificación de la cantidad de empleos que se podrían perder o el impacto general a la cadena productiva. La acción no es negativa *per se*, pero el salvataje podría limpiar las malas gestiones empresariales previas al COVID 19 (como la argentina Vicentín). Al final, el precio de estas operaciones es pagado por la población.

Las grandes industrias han visto una oportunidad para posicionarse y adueñarse de servicios básicos: alimentos, medicamentos, conectividad, etc. La invitación es a concurrir a establecimientos que cumplen las medidas sanitarias como las cadenas de supermercados o farmacéuticas y desalientan las compras en mercados locales (o centrales de abasto) porque no las garantizan, no se pueden pagar de forma electrónica, no dan servicios a domicilio o simplemente están cerrados. La producción local de alimentos ha experimentado complicaciones por la cancelación del transporte interno o por el favorecimiento a la importación. Las televisoras mexicanas firmaron un acuerdo para la transmisión de clases al estudiantado mexicano por un valor de 450 millones de pesos (\$20 millones aproximadamente). Y son las cadenas de restaurantes de comida rápida las que han crecido en detrimento de los pequeños establecimientos. En pocas

---

<sup>4</sup> Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Uruguay y Venezuela son los países latinoamericanos que ofrecen subsidio por desempleo.



palabras, el sector empresarial y financiero asociado a los grandes capitales nacionales y transnacionales se han beneficiado.

Con la justificación de responder a la pandemia, muchas legislaciones han autorizado deudas de forma escandalosa. Por ejemplo, en El Salvador se autorizó dos mil millones de dólares en préstamos sin que el gobierno diera un plan o una ruta de trabajo clara sobre cómo se invertirían esos fondos, aumentando la deuda pública al 92.1% del PIB.<sup>5</sup>

Las promesas de los gobiernos que justifican esas deudas son siempre dos: combate a la pandemia y la reactivación inteligente de la economía. Ni una cosa ni la otra parece suceder. Las disparidades aumentan. Las minorías más ricas son más ricas y las mayorías más pobres son más pobres. Y como dijo Flora Tristán: “Siempre hay alguien más oprimido que el trabajador: su mujer”.



### La dimensión política y jurídica

Al autoritarismo le sienta muy bien el COVID-19.

Al suspenderse derechos constitucionales, se abre la posibilidad para encubrir y perseguir. No se tiene que dar cuentas del manejo de los fondos públicos, las decisiones y la información se concentran, la exigencia de transparencia se considera alta traición.

A esto se suma legislaciones débiles o desprestigiadas que se dejaron arrastrar aprobando presupuestos de emergencia sin cuestionamiento. Consecuentemente los niveles de deuda pública y los compromisos con organismos internacionales han incrementado, al mismo tiempo que las acciones de corrupción de los gobiernos nacionales o locales. Para el 1 de junio, la Fiscalía Anticorrupción del Ministerio Público peruano había contabilizado 653 presuntos casos de corrupción en el contexto de la pandemia: sobrevaloración de canastas familiares, irregularidades en la compra de insumos médicos, dobles subsidios a determinadas familias, etc.

La simbiosis entre gobiernos y empresas (generalmente asociadas a funcionarios o funcionarias) es otra forma de corrupción practicada mediante las compras de

<sup>5</sup> Estimaciones del Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ISEFI).

---

emergencia. Otra manifestación es la discusión parlamentaria de modificaciones a códigos ambientales (Costa Rica), laborales (Panamá) o no hacer las reformas penales a favor de defensores o defensoras de Derechos Humanos (Honduras).

Los estados de excepción o las regulaciones a la movilidad y reunión de las personas se combinaron con la presencia de la policía y el ejército en las calles *en un ánimo de hacer cumplir las normas*. Con la excusa de cumplir tareas civiles, se les devolvió lo que en muchos países se peleó con sangre: el control de la vida. Aunque voces se alzaron, mayoritariamente se aceptó este renovado rol. El miedo y la incertidumbre son herramientas muy efectivas en este contexto.

Cindy Reyes fue acusada de violar la cuarentena en El Salvador cuando salió al servicio sanitario externo de su casa para acompañar a su hijo de cuatro años, permaneció semanas en reclusión a pesar de una sentencia de la Sala de lo Constitucional que ordenaba su libertad. Un ejemplo de las violaciones de derechos ciudadanos a la que se suman las persecuciones a ambientalistas, feministas y una larga lista defensores y defensoras. Se ha experimentado una regresión en materia de Derechos Humanos.

En las zonas donde los proyectos extractivos despojan a las comunidades indígenas, los territorios se han militarizado como en el caso de Honduras. Las protestas o indicios de estas se condenan desde los medios de comunicación y se reprimen violentamente en nombre de la salud pública. Los movimientos sociales literalmente se han confinado por las acciones del ejército o las judiciales en Costa Rica. Pero las manifestaciones a favor de los gobiernos parecen inmunes al virus porque se permiten.

El cierre de fronteras como medida sanitaria preventiva, además que no contuvo los contagios, exaltó el nacionalismo y la xenofobia, el miedo a ese que viene de afuera a enfermarnos. Por supuesto que el amor patrio fue en términos de discurso porque a la hora de favorecer a la producción local el sentimiento no fue tan marcado.

Si unos gobiernos vieron al coronavirus como enemigo para combatir, otros le restaron importancia. En Nicaragua, el gobierno no estableció ninguna cuarentena y las actividades masivas fueron permitidas. Así que las medidas sanitarias han surgido desde los barrios y comunidades pensando en el cuidado colectivo. El gobierno mexicano de AMLO fue modificando sus acciones de muy laxas a unas más restrictivas según los números de casos COVID-19 iban en aumento.

---

Por otra parte, el coronavirus ha fortalecido la propagación de medidas destinadas a ganar las simpatías y favorecer la imagen de los gobiernos. Carlos Alvarado de Costa Rica impulsó una serie de medidas económicas orientadas a las personas afectadas, que se pusieron de ejemplo en el resto del istmo, pero que son cortinas de humo porque ayudan a las grandes empresas; por ejemplo, el alivio a las obligaciones tributarias o la reducción presupuestaria carga más impuestos a la población y a la mediana y pequeña empresa. Es importante señalar que Costa Rica al recibir invitación para formar parte de la OCDE<sup>6</sup>, básicamente, está obligada a reducir el aparato estatal. En Argentina, Alberto Fernández ha subsidiado, en alguna medida, a la población junto a la micro y pequeña empresa; no obstante, las regulaciones y marcos legales son reducidos considerando que el aparato judicial responde más a la oligarquía.

La aparente popularidad de AMLO es aprovechada para continuar con la construcción del tren maya, a pesar de la oposición de los pueblos indígenas; él asume una postura autoritaria pero cercana al pueblo. Nayib Bukele, quien combate con mano dura a las pandillas y al COVID-19, mantiene niveles de aceptación muy altos<sup>7</sup> y la ha utilizado para emitir decretos ejecutivos sin respaldo legislativo creando inseguridad jurídica y confusión entre la población. En el fondo, está preparando el camino para la elección 2021 porque son los partidos y la Sala de lo Constitucional los que se mancharán con las muertes del pueblo salvadoreño, según su discurso.

Con el desgaste de la clase política es posible que esos niveles de popularidad estén asociados a que sus gobiernos no se identifican claramente con una ideología porque sus posicionamientos ideológicos son de una gama de grises. En esta reconfiguración, el "consenso" entre todos los sectores sociales es la modalidad que intenta dulcificar el sistema y tapar las brechas cada vez más grandes. AMLO, Bukele o Fernández mantienen un discurso *centroprogresista* pero se sienten bien dentro del sistema capitalista.

Se afirma con bastante ligereza que ningún país del mundo estaba preparado para enfrentar la pandemia. Vamos a partir que, en efecto, el virus es completamente nuevo y no había ni un ápice de información sobre cómo manejar su situación médica. Pero los países con sistemas de salud y educación pública fuertes lo han hecho mejor. Es decir, las decisiones políticas de los gobiernos respecto a las asignaciones presupuestarias de estas áreas sí marcan la diferencia. En consecuencia, la reducción del Estado y las medidas de

---

<sup>6</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

<sup>7</sup> En los primeros meses de 2020, su nivel de aprobación era arriba del 90%, aunque ha bajado en las encuestas realizadas en junio 2020.

ajuste estructural sí condicionan la cantidad de camas UCI, la medicina preventiva, el acceso a la tecnología educativa y la lista sigue. El apego irrestricto a la privatización de los servicios básicos de los gobiernos neoliberales preparó el camino de lo que ahora se vive. Esta responsabilidad no la puede asumir el COVID-19, pero sí explica cómo el coronavirus ha unificado escenas en países aparentemente disimiles.



## La dimensión social

Al inicio, el coronavirus fue llamado “el gran igualador” porque es un virus muy democrático que ataca sin distinción. Pero la pandemia no se ha vivido igual en lo urbano y lo rural ni entre las poblaciones indígenas, afrodescendientes o colectivos de diversidad sexual. O entre hombres y mujeres.

Es fácil lavarse las manos constantemente cuando se tiene agua potable. El distanciamiento físico no puede garantizarse en casas de barrios populares. El cumplimiento de la cuarentena depende de si no se tiene que elegir entre un posible contagio o procurarse el sustento. Ninguna de las situaciones anteriores son temas de salud pública sino de desigualdades estructurales. Pero los gobiernos trasladan la responsabilidad del contagio a las personas por no cumplir con las normas sanitarias.

Las exclusiones que sobreviven las comunidades rurales y pueblos indígenas les dificultan su acceso a servicios de salud oportunos. Y es justamente en estos territorios donde el sector privado ha presionado para el regreso a los monocultivos de exportación sin garantías ni protección. A las agresiones en territorio indígena, que ya se daban, se suman los cercos impuestos. En estas circunstancias, algunos espacios de solidaridad que no logran satisfacer la demanda.

Es comprensible que las clases presenciales se suspendan; bajo este panorama la virtualidad es una opción viable... para cierto sector. Sin embargo, el impacto en términos educativos no será el mismo para todo el estudiantado. La deserción aumentará al igual que los déficits en el aprendizaje. Seguramente el trabajo infantil incrementará. El desarrollo de las habilidades sociales está siendo mediado por una pantalla. Los niños, niñas y adolescentes que dependían de los refrigerios escolares han perdido su fuente alimenticia. La salud mental y emocional del estudiantado, cuerpo docente y familias ya se

resiente. Desde el Estado, la inversión en educación se ha reducido y lo hará más, que junto al cierre de pequeños centros educativos privados harán que el ciclo de desigualdad educativa se profundice y que el profesorado siga ejerciendo en condiciones precarias.

El limbo de las personas migrantes irregulares ha recrudecido, pues las fronteras están controladas y militarizadas. La falta de documento de identidad les inhibe de su derecho a la salud. Para quienes deciden y pueden regresar a su país de origen viven discriminación y violencia por considerarles fuentes de contagio. Y si permanecen en un país de tránsito son objeto del discurso xenófobo. Son “personas sin origen ni destino” como lo afirma la Dra. Cerceña.

La cuarentena domiciliar trajo consigo estrés para la familia siendo las niñas, las juventudes y las mujeres quienes más han experimentado su impacto.

Las niñas, las adolescentes y las mujeres que viven violencia han tenido que padecer los resguardos domiciliarios con sus agresores; el aumento de los casos de violencia de género y feminicidios es casi una pandemia dentro de otra. Ningún plan estatal ha tenido enfoque de género. Asimismo, las tareas de cuidado han aumentado la carga de trabajo no remunerado afectando su salud física y emocional. La informalidad del trabajo de muchas las pone más cerca de la pobreza. Por supuesto, las mujeres campesinas, indígenas, afrodescendientes o transgénero experimentan un impacto mayor debido a la exclusión, la discriminación y el estigma.



### **La dimensión ideológica**.....

Las primeras imágenes sobre el origen del virus traen a la mente sopas de murciélagos en la mesa de una familia china. Inmediatamente se creó una asociación de culpabilidad hacia esa población y con ella la discriminación. Esas imágenes no son inocentes y funcionan porque todo aquello que se salga de la norma está mal y trae consecuencias.

Para remediar el mal hecho y evitar el fin del mundo, muchos gobiernos declararon días de oración para pedir la protección divina. En ciertos sectores, esto desvió la atención sobre las medidas de bioseguridad que se tomaban porque “el hijo de Dios ya murió para salvarnos”. Y ayudó a no ver que las desigualdades preexistentes de origen humano están detrás de la pandemia. Al observar con más detenimiento, el discurso religioso avaló la

militarización al bendecir el trabajo de las fuerzas armadas; al pedir sabiduría para los gobernantes ponía en manos de Dios sus decisiones, minimizando la realidad.

Las iglesias evangélicas (principalmente) han ido construyendo una alianza con sectores políticos conservadores: canjean apoyo por votos o financiamiento económico. Culturalmente hay una construcción que ir contra Dios es incorrecto. Este escenario es perfecto para que introduzcan discursos de inevitabilidad sobre las condiciones de clase, de género o raciales. Y en contexto actual, justifica la criminalización de los movimientos y posiciona las agendas del control de los territorios: el cuerpo, la sexualidad, los recursos naturales, la historia. Deslegitiman los saberes ancestrales y tradicionales junto a las prácticas comunitarias por un discurso de salvación individual.

La persistente retórica del miedo aísla y deja pasar. Se interioriza que el enemigo es la otra persona. Los encuentros y lazos de solidaridad se han roto porque el individualismo se antepone a lo colectivo: los contagios son responsabilidad individual por no seguir las indicaciones y las recuperaciones porque el cuerpo es fuerte. El control del cuerpo es total: lo físico y lo emocional.

Los medios de comunicaciones tradicionales ya tenían un camino recorrido en la virtualidad; así que la información con el estilo de siempre se garantizó. Pero voces disidentes o desde perspectivas distintas no se escuchan en estos medios; y donde se escuchan no llegan con la misma amplitud porque el acceso a la tecnología es dispar. Por ejemplo, no se oye hablar del exitoso manejo de la pandemia por parte de Cuba y el porqué de esto. Pero si escuchamos que se acusan a las brigadas médicas cubanas de tener intenciones oscuras. La concentración y manipulación de datos de la pandemia se hace de acuerdo con los intereses oficiales. Las experiencias colectivas exitosas se quedan en ese colectivo porque se saben muy poco de ellas o se retratan como casos excepcionales de almas buenas y caritativas.

Si antes se criminalizaba la voz y acción de los movimientos sociales, ahora las han confinado, fragmentado y desaparecido de las calles. Las poblaciones campesinas e indígenas que se han movilizado para la defensa de sus tierras o el pueblo garífuna que busca a sus desaparecidos han sido reprimidos. Hasta las redes sociales han perfeccionado el uso de trolls<sup>8</sup> en contra de otras miradas y análisis. Ahora los espacios virtuales también son territorios en disputa.

---

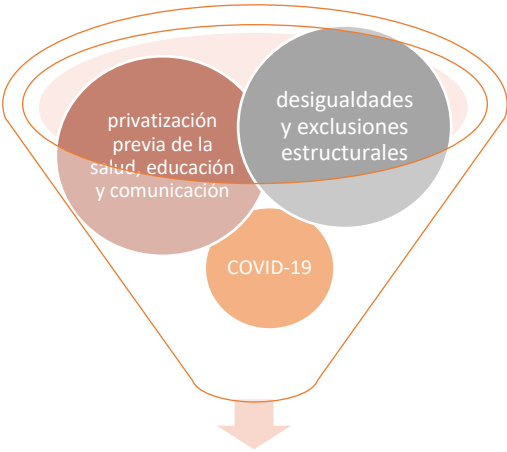
<sup>8</sup> Cuentas de identidades desconocidas que atacan determinado tipo de mensajes o desvían la atención sobre otros.



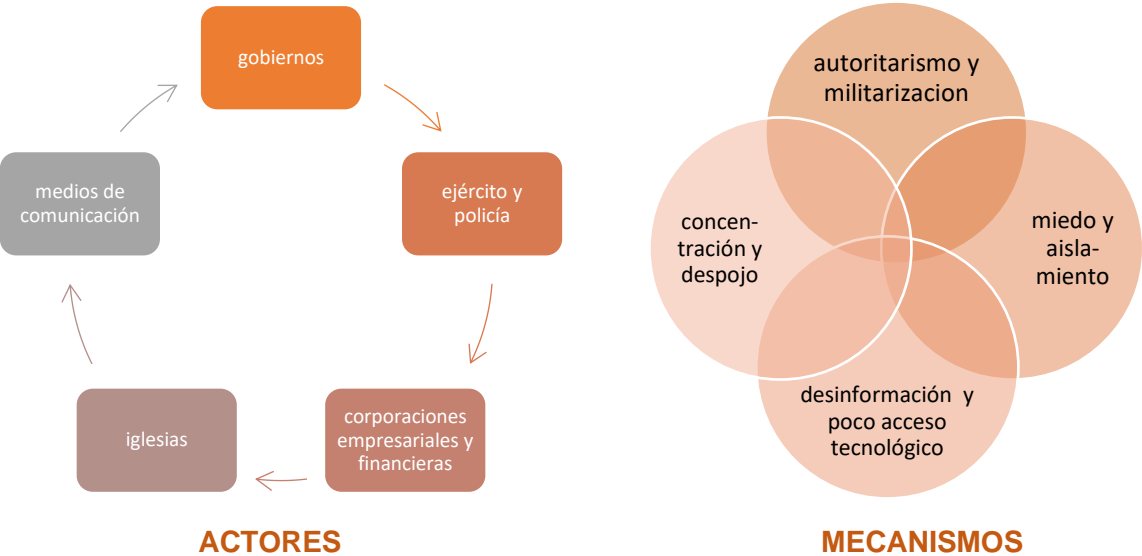
**DESNUDOS**

- Reconfiguración del capitalismo a partir de la pandemia. Aunque sigue siendo extractivista, se ha adaptado al nuevo contexto. Por el contrario, las organizaciones han perdido presencia en espacios públicos y no se han reconvertido.
- Las desigualdades se han acrecentado y son evidentes (para quienes quieren verlas).
- La falta de políticas de salud preventiva acrecienta las desigualdades porque las poblaciones dependen de exponerse para sobrevivir. No es posible contener el virus en estas condiciones
- Los efectos de la pandemia en la vida de las mujeres son abrumadores: más recarga y más violencia.

En síntesis, los principales actores de los sistemas de despojo capitalista, colonial y patriarcal han usado determinados mecanismos de dominación, que visualizamos en este esquema:



**SISTEMAS DE DESPOJO Y DOMINACIÓN PATRIARCAL, COLONIALISTA Y CAPITALISTA**





El ejercicio colectivo anterior es un acercamiento a la lectura del contexto, pero como categoría de análisis necesita más tiempo y profundidad. Sin embargo, permite ver la reconfiguración de los sistemas durante crisis como el COVID-19.

La manera de leer los territorios no es casual, pues hay una estrategia hegemónica sobre estos que es importante verla desde la correlación de fuerza. Los sistemas de opresión no son los únicos que concentran poder; los movimientos y organizaciones también. Y es a la luz de esa acumulación que se determina cuán fuerte son. Desde esa fuerza pueden encarar los desafíos y al pensarlos hacen un ejercicio de correlación de fuerza.

Se deben encarar los desafíos que se presentan en este contexto.

Cómo construir relaciones económicas no solo con lo urbano sino dentro de las comunidades. Es decir, fortalecer la producción agrícola local; esto mejoraría la economía desde lo comunitario y garantizaría la soberanía alimentaria. En este escenario, las mujeres campesinas sí pueden jugar un rol importante.

Probablemente la economía del trueque es viable entre productores y productoras. Para quienes consumen es de trabajar en una distribución equitativa y un equilibrio de precios.

El tema salarial implica retomar la lucha sindical. Ayudar al sector informal pasa por, primero, reconocer las necesidades diferentes de cada sector y desde ahí proponer. Luego impulsarles a trabajar como colectividad. Esto será posible si se reafirman las esperanzas y la confianza construyendo sociedades menos individualistas y más colectivas.

Entonces si el llamado es hacia lo colectivo, lo mínimo es actuar de forma articulada como organizaciones y movimientos. No se puede acompañar algo que no se hace. Además de coherencia, favorece a la correlación de fuerzas para enfrentar a los Estados y las empresas. Por supuesto, todo esto pasa por evidenciar y hacer propias las luchas de los diferentes sectores. La izquierda ya no puede omitir las violencias contra las mujeres o el adultocentrismo, por ejemplo.

Las estrategias deben reconfigurarse porque al mover el tiempo y el espacio de lucha los territorios se han desarticulado. Recuperar las calles es también recuperar otros saberes y formas de hacer: los saberes y medicina ancestral, la creatividad, la tecnología (aunque es un negocio neoliberal no significa que no se pueda “expropiar” para nuestras luchas y resistencias; si los sistemas de opresión despojan por qué no hacer lo mismo con sus recursos).

El regreso a la lucha debe traer consigo un acercarse a la gente. Hablarles desde un lenguaje cercano y coloquial (no importa si es desde lo virtual o lo presencial), con contenidos y metodologías emancipatorias. No obstante, se deben reafirmar las propuestas de lucha prepandemia: la documentación y denuncia de la criminalización de defensores y defensoras de Derechos Humanos lo mismo que contra los bloqueos económicos e ideológicos impuestos. También la tarea de la autogestión de las organizaciones y romper con la falta de transparencia a favor de la participación social y manejos eficientes de las crisis.

No se puede perder de vista la formación política para rescatar el significado de qué es la izquierda; emancipar su significado discutiendo un proyecto político desde un posicionamiento claro; esto también permite redefinir el enemigo.

Un nivel de desafío mayor es reflexionar y actuar cómo las propuestas anteriores se vuelven una práctica concreta desde cada trinchera de lucha. ¿Qué se necesita para lograrlo? ¿Cuál es el camino?

Al igual que la lectura del contexto, las respuestas a estas preguntas deben surgir colectivamente. Y el resultado de un primer ejercicio es el siguiente:

1. **Solidaridad.**
2. **Memoria historia** fomentando el encuentro y visibilizando lo invisibilizado.
3. **Canales de información eficientes** fuera de los canales tradicionales para fortalecer las redes.
4. **Liderazgos** que orienten proyectos políticos inclusivos e igualitarios.
5. **Autoanálisis de las organizaciones y coherencia.** Si se fomenta el debate y participación hacia afuera, lo mismo debe hacerse hacia dentro.
6. **Apropiación de la tecnología** para volverla un arma de lucha y llevarla a las mayorías.
7. **Defensa de los derechos** y educar desde ahí.
8. **Comprensión de las estrategias** de los sistemas de opresión.
9. **Alianzas y articulaciones.**
10. **Desafíos metodológicos** para llevar estas discusiones a nuestros colectivos y colocar la voz de otros y otras igual que la propia.

## NUDOS

- ¿Cómo pensar como colectividad en tiempos de distanciamiento físico?
- ¿Hay otras formas de sentirnos cerca? ¿Qué otras formas se pueden usar?
- ¿Cómo realizar presión e incidencia sin estar en la calle?
- ¿Cómo reinventarse cuidándose de la enfermedad?
- ¿Lo virtual puede sustituir lo presencial desde la Educación Popular?
- ¿Se puede generar organización y movilización?





# LOS TERRITORIOS DE DESPOJO Y EMANCIPACIÓN

Cada aspecto del despojo y la dominación no ocurre en el vacío. Tampoco se limita a un solo territorio.

Al hablar del despojo del territorio de una comunidad indígena, por ejemplo, hay una asociación directa con la tierra, con el espacio físico y los bienes que posea. Entonces, cómo es posible hablar de despojo en colectivos sin un espacio físico concreto como las mujeres.

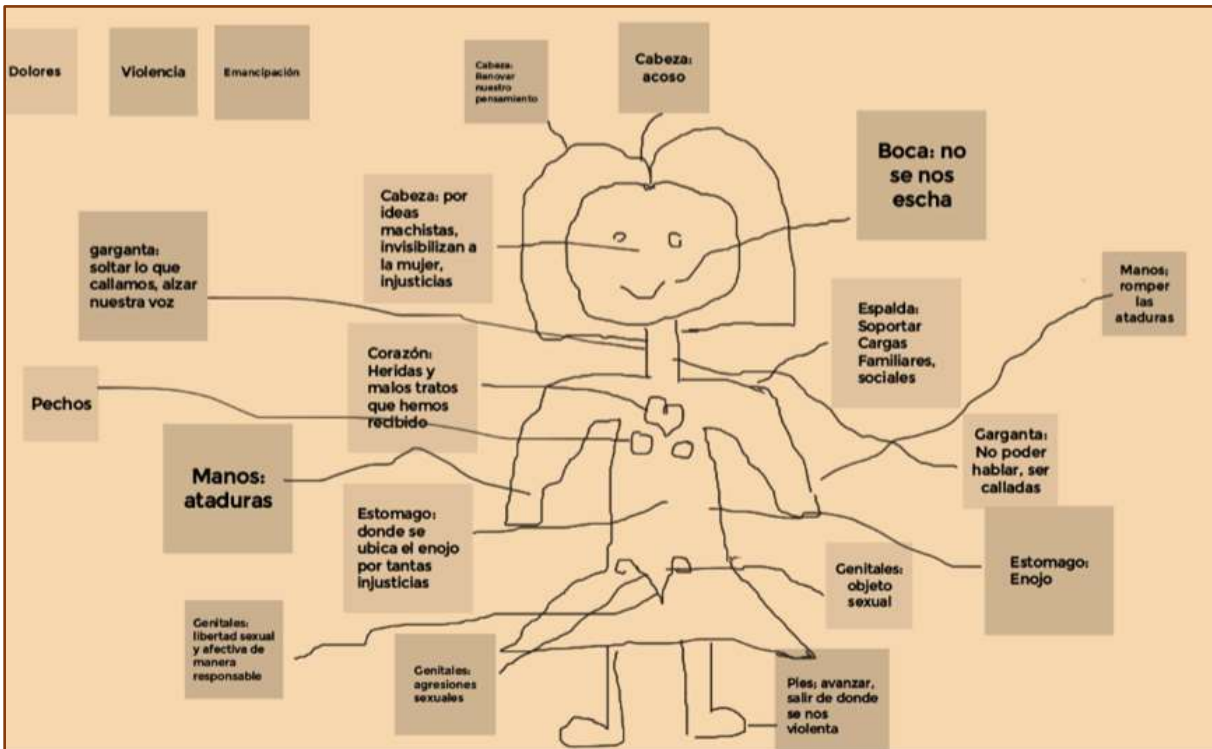
Es posible porque territorio es todo lo que sufre explotación y dominación; por tanto, es todo lo que se defiende: el cuerpo, la historia, la memoria, los saberes colectivos acumulados, la cultura, el idioma, la biodiversidad, la espiritualidad, el trabajo, la conciencia, la identidad.

Si territorio es básicamente **todo**, la clave de los sistemas está en la estrategia de enlazarse para despojarlo todo simultáneamente. Por ejemplo, cuando una transnacional se adueña de las tierras de comunidades indígenas, también se lleva la biodiversidad que hay en ella, el saber acumulado de las comunidades sobre las plantas y sus ciclos de vida; el desarraigo rompe con su identidad y su historia. Por siglos, las mujeres han sido despojadas de la capacidad de decidir sobre sus cuerpos, de sus aportes a los saberes, de tener un espacio en lo público, de su trabajo reproductivo y productivo, de su sexualidad.

Como movimientos y organizaciones, no se puede estar en la defensa de un territorio sin defender el resto. Pero usualmente eso se hace. Para romper con este patrón, se necesita traducir las estrategias de dominación en nuestros territorios.



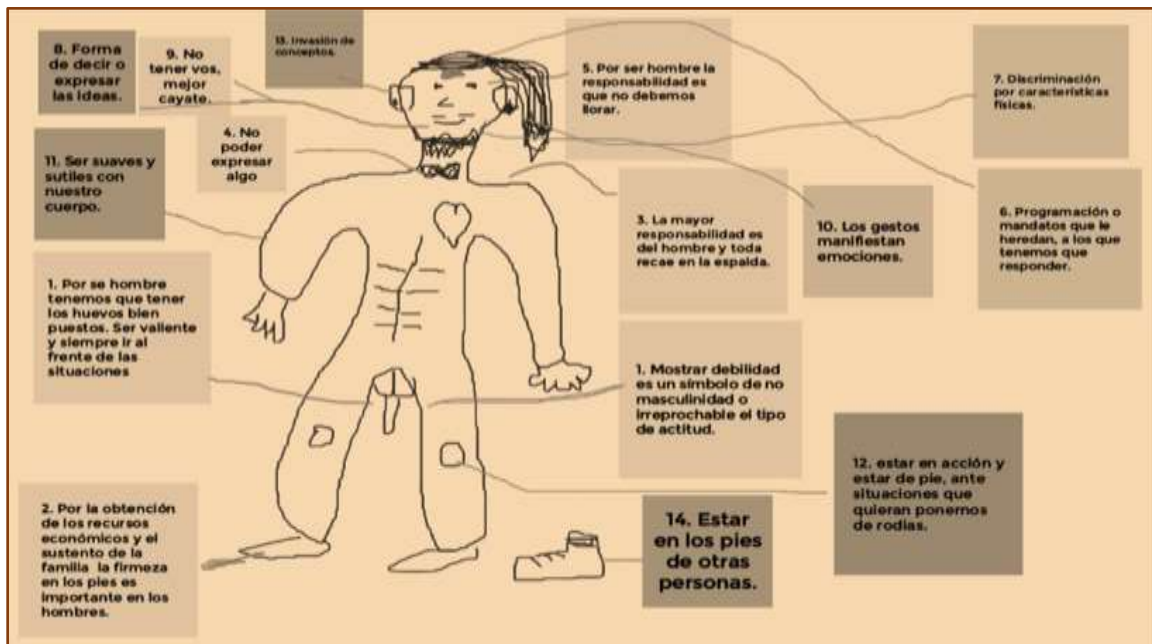
## ¿Qué nos dicen nuestros cuerpos a las mujeres?



*Nuestros cuerpos se han sexualizado; nos reducen a la vulva, los pechos y el trasero. Nuestros corazones, nuestros cerebros y nuestras gargantas se sienten oprimidos porque no podemos expresarnos. Los pies se sienten atados para ir y buscar nuevos caminos. Nuestros estómagos y nuestros pechos sienten agobio.*

*Escucharnos y compartir como mujeres nos da un sentido de libertad porque nos reapropiamos de nuestros cuerpos juntos. Vemos el camino recorrido y los derechos conquistados como colectivo. Nuestras mentes repiensen alternativas para otras. De nuestras bocas salen lo que pensamos y rompemos ataduras. Nuestras manos y piernas no quieren quedarse quietas.*

## ¿Qué nos dicen nuestros cuerpos a los hombres?

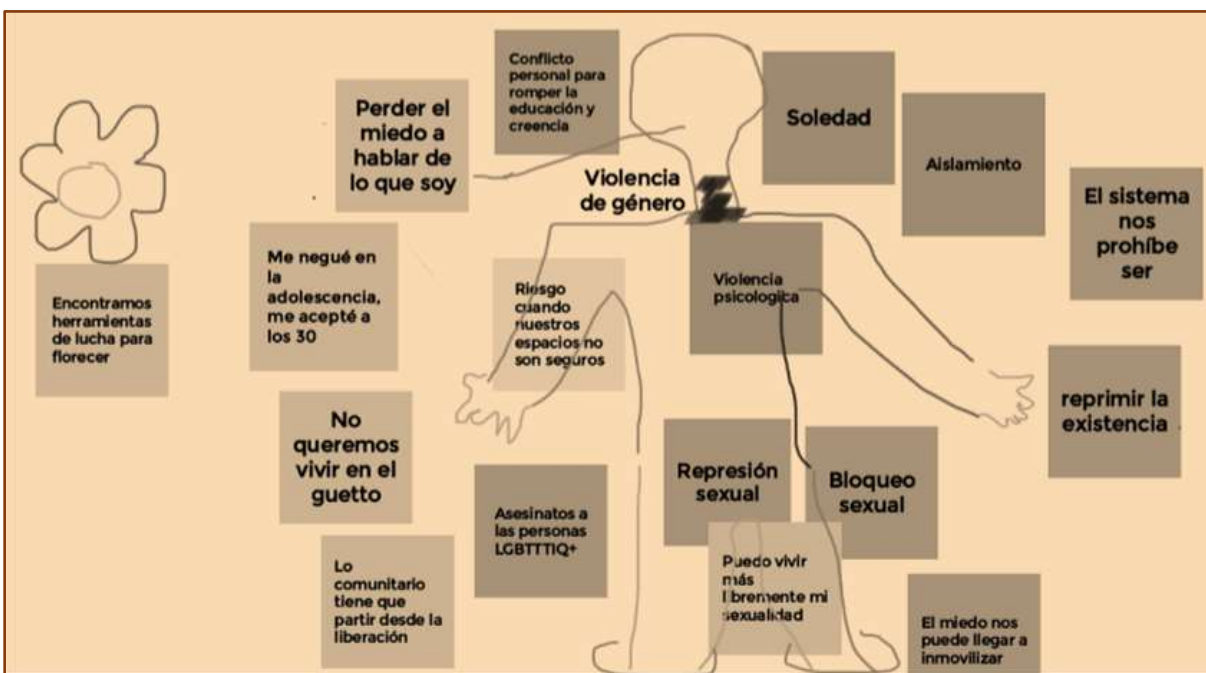


*Reconocemos que nuestros cuerpos sufren violencias y dolores. En nuestros testículos se concentra la necesidad de tener y demostrar valor (“tener huevos”) y responder con fuerza a todas las situaciones. Nuestras espaldas cargan con la responsabilidad de responder y proveer recursos. Nuestras gargantas tienen un nudo por la imposibilidad de expresar sentimientos y dolores. Nuestras caras y ojos no pueden demostrar sentimientos porque llorar o mostrar debilidad es mal visto para nosotros. Nos sentimos coartados. Nuestros corazones están recargados porque no tenemos espacios para compartir la frustración.*

*Nuestras cabezas y oídos están llenos de mandatos impuestos que expresamos con nuestras bocas de forma hiriente. Nuestros brazos y manos tienen que ser duros y fuertes para el trabajo, pero no pueden ser suaves y sutiles para la ternura, ni siquiera somos sutiles con el cuidado de nuestro propio cuerpo. Arreglar nuestra apariencia es inconcebible (nos puede gustar usar el pelo largo o los aretes, pero nos trae discriminación y violencia).*

*Nuestros pies dicen sobre la necesidad de migrar y apartarse del círculo de pertenencia para obtener un trabajo; sin embargo, también hablan de libertad y empatía porque nos hemos puesto en los pies de otras personas conociéndonos mejor en el proceso. Nuestras rodillas y piernas nos recuerdan las veces que nos hemos puesto de rodillas ante ciertas situaciones; pero también las veces que nos hemos puesto de pie, nos hemos plantado y hemos tratado de emanciparnos.*

## ¿Qué nos dicen nuestros cuerpos a las disidencias sexuales?



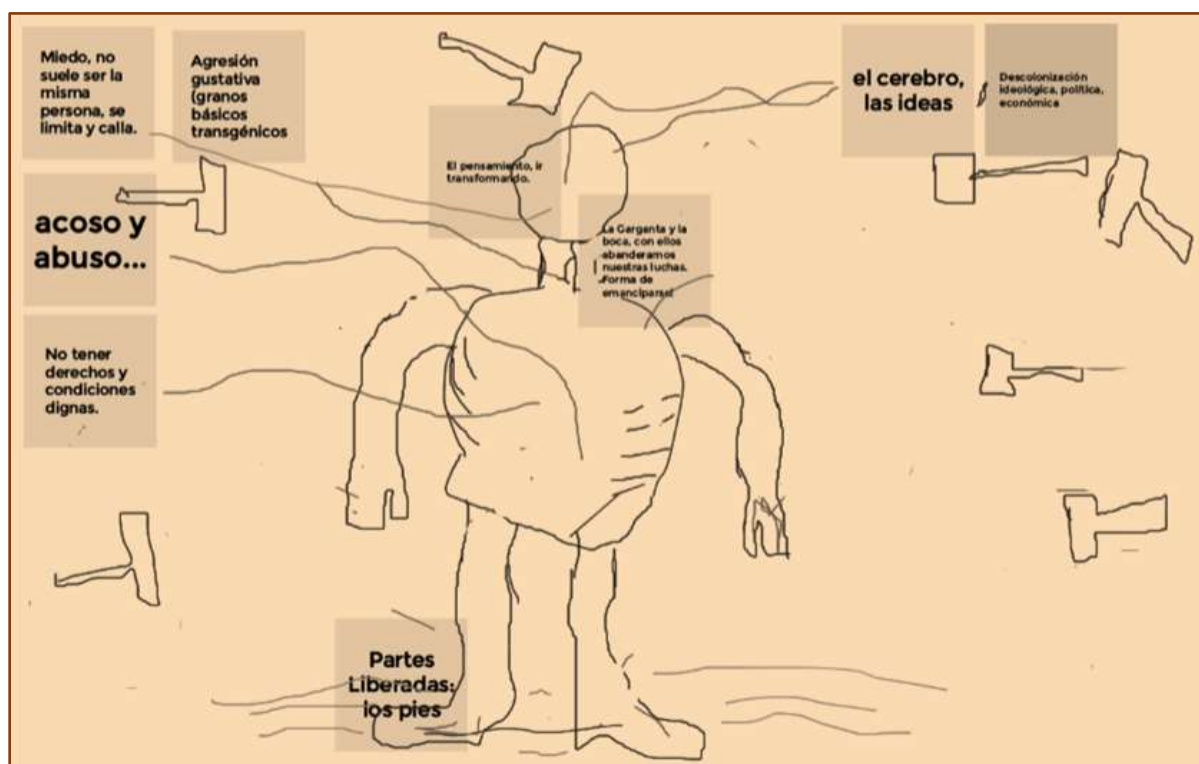
*Nuestros cuerpos representan la diversidad por lo que nos quitan nuestra identidad. Nuestros cuerpos sienten miedo, soledad, aislamiento; viven bajo la violencia física, sexual o psicológica. Nuestros cuerpos están reprimidos sexualmente y violentados de formas específicas dependiendo de nuestra identidad. Nos hemos negado.*

*Nuestros cuerpos se enfrentan a un “no ser” lo que somos para sobrevivir. Nuestros cuerpos sufren el conflicto personal que implica romper con la iglesia, la familia, las amistades, el trabajo para intentar ser quienes somos. Se nos impone la heterosexualidad con burlas, censura y violencia. Nuestros cuerpos están obligados a vivir en un guetto para ser lo que somos.*

*Nuestros cuerpos también hablan de emancipación. Rompemos los esquemas binarios, buscamos vivir libremente la sexualidad. Nuestros cuerpos plantean una postura política que replantea la heteronormatividad. Nuestros cuerpos buscan la apertura de los movimientos y organizaciones como espacios libres de represión, porque podemos fortalecer sus apuestas políticas desde nuestra diversidad.*



## ¿Qué nos dicen nuestros cuerpos a colectivos mixtos?



*Representamos nuestros cuerpos sin genitales para romper los mandatos y roles que nos imponen desde ellos. Esos genitales que nos traen el dolor por el acoso y el abuso sexual que sufrimos mujeres y hombres, aunque ellos no tienen la libertad de decirlo. Esos genitales que nos recuerdan también que hemos ido liberando nuestra sexualidad.*

*Nuestras cabezas y gargantas traen la represión de las ideas y las recriminaciones sufridas por pensar y hablar. Pero también los saberes y sentires compartidos, la liberación de nuestras voces. Nuestros ojos son los testigos de lo que se hace con la Madre Tierra y nos invocan las luchas que persisten.*

*Los pechos marcados por los golpes son testigos de la búsqueda por el control de nuestro bienestar, de poner el pecho para liberarnos. Las piernas y las manos, aún sin fuerzas, son el símbolo de querer seguir adelante.*

Ejercicios como estos nos recuerdan la necesidad de escuchar y hablar para sacar lo que nos duele... para sanar.

Nos han fecundado y nutrido desde la violencia y el dolor que nos atraviesa desde adentro y desde fuera, provocado por las múltiples formas de dominación. Desde las entrañas de ese dolor, podemos reforzar la resistencia y reafirmar nuestras voces y luchas. Nuestro territorio de dolor es también uno de lucha y rebeldía.

**“Mi cuerpo constituye un medio de emancipación”.**

**“En mi cuerpo nace el deseo rebelde de reinventarse”.**

*Participantes Escuela Mesoamericana en Movimiento*

Reconocer nuestro dolor en otras personas es revelador y creador de complicidades. Cada dolor identificado personalmente da herramientas contra el sistema. El reto está cómo a partir de ese dolor se procura espacios comunes que ayuden a repensar las liberaciones.

Cuando se comparten los dolores para sanar como colectivo, cuando se hilan las transgresiones personales en un solo telar, el cambio puede ser realidad. Como dice la canción: "Hay que mirar pa' dentro cuando el trabajo sea reverdecer"<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> "Reverdecer" de Perotá Chingó.



## La interseccionalidad

Desde la Educación Popular, el compartir sensibiliza y permite ver lo invisibilizado. Por eso, hablar del cuerpo es fundamental para comprender cómo se traduce la violencia y las emancipaciones en concreto.

Sin embargo, no se debe perder de vista que lo que golpea una parte afecta todo el cuerpo. Consecuentemente, lo que reprime a un colectivo oprime a todos los demás. Que no lo veamos no significa que no sucede.

En 1989, Kimberlé Williams Crenshaw<sup>10</sup> definió la interseccionalidad como “el fenómeno por el cual cada individuo sufre opresión u ostenta privilegio en base a su pertenencia a múltiples categorías sociales”. Por ejemplo, no son las mismas experiencias las que vive un hombre blanco heterosexual que un hombre blanco homosexual. Lo que experimenta una mujer garífuna de la costa hondureña es opuesto a lo que afroamericana Kamala Harris, candidata a vicepresidenta demócrata. Aunque el concepto nace desde el feminismo, su uso se ha extendido a otros colectivos.

Desde la Red Alforja se habla de la **trenza de las dominaciones y emancipaciones** para hacer evidente que las estrategias van entrelazadas: las fuerzas hegemónicas entrelazan los sistemas de explotación y dominación; los movimientos populares están desafiados a entrelazar las estrategias de lucha popular. Por esto, es necesario leerlas en correlación unas con las otras. Hablar de una *trenza* en estas dimensiones permite avanzar no solo en un concepto de reconocimiento de múltiples identidades de los sujetos, sino de relaciones de poder que se dan por dichas identidades.



<sup>10</sup> Aunque Kimberlé Crenshaw acuñó el término, su construcción es producto de las discusiones del movimiento feminista multidiverso de los sesenta. Ver el video *The urgency of intersectionality* (La urgencia de la interseccionalidad) para ampliar el término en el vínculo <https://youtu.be/akOe5-UsQ2o>



## La trenza de la dominación y opresión<sup>11</sup>.....

*¿Qué causa las opresiones o privilegios que se entrecruzan?*

Partamos de las definiciones de los sistemas patriarcal, colonial y capitalista.

<b>patriarcado</b>	<b>colonialismo</b>	<b>capitalismo</b>
Sistema de todas las opresiones, todas las discriminaciones y todas las violencias que vive la humanidad y la naturaleza, construido sobre el cuerpo de las mujeres.	Relaciones de poder construidas históricamente a partir de la conquista del mundo blanco sobre otros pueblos, teniendo como eje central la clasificación étnica.	Modo de producción y conjunto de relaciones sociales basados en el extractivismo y mercantilización de bienes colectivos y la alienación de la subjetividad.

En procesos formativos, metodológicamente los separamos. Las luchas suelen orientarse hacia uno de los sistemas en particular. Sin embargo, en la vida real están enlazados como una trenza. No se puede entender un sistema sin el otro.

Independientemente que uno surja antes o después, lo relevante es que sus caminos se entretrejen en los territorios. Al escarbar en sus raíces, podemos descubrir cómo se van uniendo y fortaleciendo sus hilos.

Adriana Guzmán, feminista comunitaria boliviana, cuestiona dónde la humanidad aprendió a explotar y dejarse explotar. Y da la respuesta: En el cuerpo de las mujeres. Si desde el patriarcado se ha impuesto que las mujeres hagan el trabajo en casa sin reconocimiento pero sacándole provecho, significa que esa dinámica podría llevarse a un plano más amplio. Así es como el capitalismo se apropia de esta lógica patriarcal y la convierte en el extractivismo sobre la naturaleza o el cuerpo de trabajadores y trabajadoras. La concepción patriarcal de la mujer explica que todo se puede violentar, tomar, colonizar.

<sup>11</sup> Las definiciones se retoman de la presentación “Triple dominación: colonialismo, patriarcado y capitalismo” de Claudia Korol.

Con las conquistas europeas o estadounidenses alrededor del mundo, se impuso un patrón de poder que se internalizó, normalizó y naturalizó. A ese patrón se le llama la **colonialidad del poder**. Ventajas de conquistar es que se puede justificar e imponer su propia versión. Así surge la **colonialidad del saber** o **epistemicidio**, que no es más que la destrucción de los saberes de los pueblos. Chimamanda Adichie, escritora nigeriana, lo expresa en términos del “peligro de la historia única”<sup>12</sup> que desposee a los pueblos conquistados de su historia e identidad imponiéndole una forma incompleta y estereotipada de verse y de verles. Por supuesto, impone un esquema racial dominante: lo blanco europeo.

Al final todo el mundo cree que la versión más completa de humanidad es blanca, alta, de ojos y pelo claro. El color y el origen deciden quien es más humano o humana. Y si hay seres superiores, tiene que haber inferiores sino cómo se domina. Así surge la **colonialidad del género**. Esta trenzada implicó un acuerdo tácito entre hombres colonizadores y colonizados; estos últimos aun siendo explotados no se ponían en la misma categoría que las mujeres colonizadas. Es decir, las mujeres originarias, africanas o afrodescendientes no solo eran esclavas sino vistas como servidumbre y cuerpos para poseer por los hombres negros y los hombres blancos. Esto no lo experimentaron los hombres colonizados.

A su vez, esta noción de la superioridad blanca les hace creer que no le deben respeto a la naturaleza, que los seres vivos son objetos que pueden tomar, explotar muy convenientemente para el capitalismo.

Uno de los pilares del patriarcado es la **heteronormatividad** para garantizar la familia y la familia, a su vez, asegura la **división sexual del trabajo**. Cualquier hilo suelto se va amarrando. La familia como base del patriarcado está construida por los roles opuestos del hombre y la mujer. El primero es el proveedor del ingreso y la segunda, la proveedora de los cuidados. Uno sale a ganarse el sustento, la otra se queda en casa para proveer cariñosamente el cuidado. La economía capitalista descansa placentemente en el trabajo no remunerado que hacen las mujeres en casa para seguir funcionando. Alguien debe garantizar lo vital.

Al entrar las mujeres a la fuerza laboral, absorbieron la **dobles jornada laboral**: fuera y dentro de la casa. Así ambos sistemas quedaban satisfechos y más unidos.

---

<sup>12</sup> Acceder al video *Chimamanda Adichie: El peligro de la historia única* en el vínculo <https://youtu.be/sYItZ3bTosU>

Para garantizar esta alianza, imponen lo heterosexual como la sexualidad hegemónica. Así la reproducción de los roles se asegura. Y por si acaso, se asegura el **patriarcado del salario**. El salario crea jerarquías donde quien está más arriba recibe más y las de más abajo no reciben nada; este orden se justifica porque las mujeres lo hacen por amor a sus familias. Se naturaliza la explotación en nombre del amor filial.

Todos estos entretejes Marx los explica de esta forma: “La familia moderna contiene el germen no solo de la esclavitud sino también de la servidumbre, y desde el comienzo mismo guarda relación con las cargas en la agricultura. Encierra, en miniatura, todos los antagonismos que se desarrollan más adelante en la sociedad y en su Estado”.

Por supuesto que se han quedado más hilos entretejidos en el telar, pero se ha establecido cómo el patriarcado, el colonialismo y el capitalismo se unen en una trenza de dominación. Y es justamente esta trenza de dominación la que ocupa el territorio cuerpo.

Una mirada hacia el interior del dolor que provoca permite identificar el entramado.

A grid of 18 numbered cards, each with a handwritten number and a text box containing a participant's comment. The cards are arranged in three rows of six. The text on the cards is as follows:

- 1. a mi me secuestraron, y me dañaron psicológicamente, por la lucha desde mi organización
- 2. mi trabajo siempre ha sido forzoso, explotando nuestro cuerpo.
- 3. No cumplir con los mandatos impuestos de lo que es "ser hombre" me aislaba de mi comunidad.
- 4. Para cumplir el rol de proveedor tenemos que salir de nuestra comunidad, alejándonos de nuestras raíces y sometemos a reglas de explotación
- 5. La gente te aísla cuando no formas parte de la heteronormatividad, la soledad
- 6. Estamos en un momento en el que podemos cuestionarnos y vernos reflejados en la lucha de otros y de otras
- 7. Por se hombre tenemos que tener los huecos bien puestos. Ser valiente y siempre ir al frente de las situaciones
- 8. hemos vivido discriminación, por ser mujer indígena, en nuestros territorio, por los terratenientes.
- 9. por ser mujeres no se nos toman en cuenta nuestras ideas, en nuestras propias organizaciones
- 10. la violencia sexual, y el terror en nuestro cuerpo, en nuestra memoria
- 11. La gente te aísla y te castiga cuando no formas parte de la heteronormatividad... Soledad y dolor...
- 12. Mi expareja me intentó ahorcar
- 13. nunca pude ir a donde yo quería, solo donde alguien mas me señalaba, siempre determinada por otro
- 14. Hemos sido educados para someternos a todo lo que represente autoridad (Estado)
- 15. Nuestra existencia como disidencias sexuales es criminalizada
- 16. por ser joven, indígena, me senti rechazada en un trabajo, acosada
- 17. En mis espacios organizativos hacen chistes machistas
- 18. Nacimos con una serie de mandatos que asumimos sin cuestionarlos y hasta los defendemos

Comentarios participantes Escuela Mesoamericana en Movimiento

Al poner bajo la lupa algunos comentarios, este es el resultado:

*Para cumplir con el rol de proveedor tenemos que salir de nuestra comunidad, alejándonos de nuestras raíces y someternos a reglas de explotación.*

<b>patriarcado</b>	<b>colonialismo</b>	<b>capitalismo</b>
Impone un rol de proveedor al hombre, que provoca frustración e impotencia cuando no se puede cumplir.	Aleja de lo comunitario. Esto significa alejarse de la identidad, de la historia común.	Se obliga al sometimiento al esquema económico, a sus reglas de salario, tiempo, demandas, etc.

*La violencia sexual y el terror en nuestros cuerpos, en nuestra memoria.*

<b>patriarcado</b>	<b>colonialismo</b>	<b>capitalismo</b>
Se apropia del cuerpo de las mujeres.	Aniquila la memoria histórica.	Extrae y despoja la fuerza y talento del cuerpo.

*La gente te aísla y te castiga cuando no formas parte de la heteronormatividad. Soledad y dolor.*

<b>patriarcado</b>	<b>colonialismo</b>	<b>capitalismo</b>
Controla la sexualidad. Impone lo heterosexual como lo “normal”, lo estándar.	Imprime el aislamiento, la soledad, el dolor a quienes son diferentes a lo considerado superior.	Por poner en peligro el esquema productivo, se merece el aislamiento y la discriminación.

*Nacimos con una serie de mandatos que asumimos sin cuestionarlos y hasta los defendemos.*

<b>patriarcado</b>	<b>colonialismo</b>	<b>capitalismo</b>
Impone que las mujeres y los hombres deben seguir los mandatos y los roles de las feminidades y masculinidades hegemónicas.	Define que hay cuerpos superiores y otros inferiores por sus rasgos y color. La belleza tiene un color predeterminado.	Decide que la división de clases es natural: un grupo tiene riquezas y otro fuerza e ideas de trabajo. La riqueza viene por el esfuerzo.

*Nunca pude ir a donde yo quería, solo donde alguien más me señalaba, siempre determinado por otro.*

<b>patriarcado</b>	<b>colonialismo</b>	<b>capitalismo</b>
Roba la libertad para decidir sobre los cuerpos.	Determina quien está arriba en la escala racial.	Para producir, las reglas deben cumplirse.

*En mis espacios organizativos, hacen chistes machistas.*

<b>patriarcado</b>	<b>colonialismo</b>	<b>capitalismo</b>
Favorece el sexismo como su expresión de control y discriminación sobre el cuerpo de las mujeres.	Valora los cuerpos de las mujeres originarias o afrodescendientes diferente que los de mujeres blancas.	Justifica el rol y la posición de las mujeres en la estructura.

El ejercicio en sí mismo pude provocar rabia y dolor, la fatalidad de saber que nadie se salva. En términos estratégicos, evidenciar lo imbricado de los sistemas deja más claro al enemigo común. También revela que la posición hegemónica que sustentan hace que su esquema se naturalice y reproduzca hasta al interior de las organizaciones y movimientos. Por tanto, un paso emancipatorio es no jerarquizar las luchas, sino trenzar los esfuerzos transformadores.

No es fácil. Se puede iniciar abrazando la diversidad y la empatía y, trabajando para que las organizaciones sean espacios libres de violencia para desentramar, poco a poco, estas relaciones opresoras.

## DESNUDOS

- El dominio y despojo de los territorios es aprendido desde la tríada del capitalismo, el patriarcado y el colonialismo, que tiene su expresión más fuerte en el cuerpo de las mujeres.
- El reconocimiento de los dolores y rebeldías en nuestros cuerpos en un paso para la emancipación.



### *¿Qué hacemos con este entramado desde la formación política?*

Los formadores y las formadoras, también, están inmersos e inmersas en estas trenzas. Su discurso y su práctica están llenos de contradicciones; tienen una forma instalada de relaciones de poder, de violencia, de acumulación y despojo de territorios; siguen mandatos y asignan roles. No pueden guiar un ejercicio de descubrimiento sino pasan por el dolor de hacerlo personalmente.

Metodológicamente los sistemas se abordan por separado; facilita una primera comprensión. Sin embargo, el salto en la formación política es verlos en su verdadera dimensión: entrelazados tal y como se manifiestan en la vida real. Ninguna violencia o despojo es una expresión pura de un solo sistema. Su trenza se entreteje en los territorios y de ahí la importancia de la interseccionalidad en el análisis.

La hegemonía normaliza la vida producto de las opresiones. Al jerarquizar las luchas, las estrategias se ven limitadas. Si las acciones están orientadas por la lectura de la realidad que se hace y, en esa lectura no se reconoce la opresión de las disidencias sexuales o la explotación de las mujeres desde las tareas de cuidado o la racialización de los cuerpos, por mencionar algunos ejemplos, la apuesta política está sesgada. Y lo más doloroso, está trenzada de la misma manera como lo que queremos transformar.

Emancipar no es posible si la comprensión de la realidad no se interconecta.

Emancipar pasa por reconocer la opresión en mí, en mis territorios. Pasa por reconocer cómo yo oprimo a otros, otras, otros.

Leer el contexto desde la interseccionalidad no es un ejercicio sencillo, pero hacerlo nos permite ir reconociendo de a poco lo que siempre ha estado enfrente y no hemos visto, nos permite ir desamarrando la trenza que domina y enlazando la de las emancipaciones. Por tanto, una tarea pendiente es regresar a la lectura inicial del contexto y ver esos sesgos, ver los hilos que la pandemia ha ayudado a desnudar.

Se tiene vastos ejemplos de cómo el patrón en las relaciones de poder se repite. Los métodos de dominación del patriarcado y el colonialismo no se han dejado desde las organizaciones; estas siguen invisibilizando a las mujeres y diciendo qué hacer a los pueblos originarios. Un caso común en los espacios organizativos: la dominación media el trato hacia el personal de apoyo, no se le ve como igual o no se valora su aporte de la misma forma. Igual que en casa: las funciones de cuidado son menos importantes que las de proveer. Se necesitan organizaciones con espacios laborales libres de estas violencias, igual

---

que se necesitan familias en resistencia, donde se pueda desaprender y reorganizar el trabajo de cuidado y los afectos.

La izquierda tiene mucho que revisarse y entenderse desde sus relaciones de poder. La trenza de la emancipación tiene que ser su práctica concreta que conlleven transformaciones profundas y reales en la cotidianidad.

De las transgresiones individuales, tiene que pasarse a cambios colectivos. Superar el individualismo porque se es en la medida de los otros, otras y otros.

Otro problema histórico de las organizaciones y movimientos de izquierda es la dificultad para articular experiencias; no han tenido la capacidad de trenzarlas. Y esto le está costando la vida a los territorios.

No se habla de la suma de luchas contra los tres sistemas, sino construir un solo proyecto con todas las dimensiones. Es decir, no se puede salir a luchar contra el extractivismo sino se lucha contra el feminicidio al mismo tiempo. Ya basta que la emancipación sea solo un mantra o una muletilla. “Si no hay práctica común, tampoco puede haber emancipación”.

Ningún cambio viene dado por una dádiva, porque algo o alguien lo permitió o porque ya llegó el momento de transformar. Los sistemas no ceden, oprimen. Por eso, el cambio tiene que construirse; pero no a base de sacrificios sino de estrategias.

Sin embargo, pareciera que la izquierda no tiene referencias de cómo construir un poder diferente.

Las “democracias participativas” ya se agotaron, pues han convertido a las personas en “clientes del Estado y no en sus constructoras (constructoras)”. Probablemente la respuesta está en lo que se invisibiliza: en el compartir de las mujeres, en la diversidad de las disidencias, en la resistencia nunca doblegada de los pueblos originarios y el vínculo que sienten con la Madre Tierra, con su sentido de comunidad, con su historia.

---





## Construcción de alternativas emancipatorias

*“Seamos realistas y hagamos lo imposible”. Che Guevara*

Así como los sistemas operan en conjunto para fortalecerse, también las emancipaciones deben encontrarse con hilos estratégicos articulados.

Lo alternativo, por definición, implica “opción entre dos o más”, pero también opciones que pueden salirse de los patrones establecidos por ser distintas. Emancipar, también, es un término de diversas interpretaciones. Entonces, las alternativas emancipatorias deben conllevar varios cambios en múltiples direcciones.

Para considerarse una alternativa a los sistemas de dominación, los caminos deben transitar dos vías:

- Hacia adentro de cada persona y organización.
- Hacia afuera de cada persona y organización.

Asimismo, debe oponerse a los sistemas actuales y proponer un camino viable. En general, los movimientos y organizaciones de izquierda tienen claro qué es lo que no quieren. Deben depurar qué sí quieren. Por ejemplo, no se quieren represas que invadan espacios, entonces, qué opciones remiten para la producción de energía.

Si el sistema educativo enseña el idioma desde un discurso hegemónico, proponer uno emancipador; romper el sometimiento ampliando la cosmovisión, creando nuevos significados, conectando con otras realidades. Para el caso, usar el término “ladino” oculta las violaciones a nuestras ancestras, pero el empleo de mestizo o mestiza lo revela. Acciones emancipatorias necesitan palabras emancipatorias

Para que las prácticas sean genuinamente emancipatorias tienen que ser colectivas por eso los espacios formativos son tan cruciales. Lo formativo y lo cultural son componentes de la transformación, que se pueden reivindicar desde la Educación Popular.

Para terminar, se debe mirar con optimismo los avances cotidianos y las prácticas colectivas porque valorar lo que se hace es una forma inicial de buscar alternativas.

A buscar la inspiración y fuerza desde nuestras luchas porque como dijo Benedetti:

*“Como sacarse de la cabeza aquello que no sale del corazón”.*

## NUDOS

- La revisión al interior de las organizaciones y sus formas de ejercer poder.
- Mirar las propuestas emancipatorias en diálogo con nuestras necesidades y con otros, otras y otros manteniendo la esperanza.





# I

## **ruta metodológica**

# SESIÓN I: Presentación

## ○ Presentación de símbolos y consignas .....

Al llamado de una canción representativa de cada país, cada participante va mostrando su símbolo y consigna. Este momento se cierra al encender las velas:

- Roja por el amanecer que acompaña el trayecto.
- Negra por los ancestros y ancestras que partieron físicamente y que ahora están en reposo, pero que se recupera su memoria y su lucha
- Blanca por el viento que trae la rebeldía y la resistencia de nuestros huesos que debemos cuidar.
- Amarilla por la semilla del maíz, el núcleo de la vida.
- Verde por el corazón del cielo y la tierra que se conectan, por la esperanza del triunfo de las luchas y los bienes comunes que se defienden.

## ○ Presentación de participantes, luchas y expectativas .....

Se forman grupos al azar (*Zoom / breakup groups*). Las y los participantes se presentan y comparten sus luchas. Una persona relatora devuelve el ejercicio en la plenaria.

## ○ Presentación de la Red Alforja y el programa de formación .....

Se repasa la historia de la Red Alforja y los detalles del programa de formación: actividades en la plataforma y encuentros virtuales. Se conoce al equipo de formación.

## ○ Normas de convivencia .....

La facilitación sugiere las normas para los espacios colectivos.

## ○ Conformación de comisiones .....

Cada participante elige y se anota en una comisión.



## SESIÓN II: Análisis del contexto

### ○ Mística

Con los ojos cerrados, se escucha la canción *Latinoamérica* de Calle 13 concentrándose en la letra para anotar la frase que más mueve. Luego cada persona la comparte.



### ○ Comisiones de trabajo

Las comisiones comparten sus avances y tropiezos. La facilitación aprovecha para reflexionar sobre los retos que la virtualidad ha traído para la Educación Popular. El camino literalmente se “está haciendo al andar”; por eso, el trabajo de las comisiones abre a un diálogo de saberes con metodologías y herramientas en línea.

### ○ Retroalimentación del contexto

#### TRABAJO PREVIO EN LA PLATAFORMA

Lectura de documentos para interactuar en un foro en base a dos preguntas generadoras:

1. Hacer una reflexión desde cada una de nuestras luchas y territorios sobre los impactos que hemos experimentado ante los desafíos y las restricciones planteadas en los diferentes países por el COVID-19.
2. ¿Qué mecanismos de dominación identificamos y cuáles son los principales actores en nuestro contexto ante una consolidación de un sistema de despojo capitalista, colonial y patriarcal?

#### TRABAJO DURANTE LA SESIÓN

Una persona asignada presenta una síntesis por región de los aportes en el foro.



Este momento se cierra con la observación del video de Ana Esther Ceceña que permite ampliar la mirada del análisis regional.

### ○ **Ampliación y profundización del análisis del contexto** .....

Se hace en dos momentos:

1. **Trabajo de grupo.** Se conforman seis grupos de trabajo. Cada dos deben ahondar en una dimensión específica del contexto. En su interior, discuten en base a pregunta generadoras:
  - **Dimensión económica.** ¿Qué ha pasado con las economías de los países de la región? ¿Qué alianzas se han fortalecido? ¿Quiénes se han beneficiado? ¿Qué propuesta de modelo económico se ofrece? ¿Qué desafíos nos representan?
  - **Dimensión política / jurídica.** ¿Se han fortalecido los marcos legales? ¿Qué sectores se han favorecido? ¿Qué modelos de gobiernos se han fortalecido? ¿Qué desafíos nos representan?
  - **Dimensión ideológica.** ¿Qué discursos se han promovido? ¿Cuál ha sido el papel de las iglesias? ¿Qué sectores el movimiento social han sido más criminalizados con discursos conservadores? En el campo de la educación y formación, medios de comunicación, ¿cuáles son las disputas? ¿Qué desafíos nos representan?

Los grupos definen una relatoría para compartir los insumos en plenaria.

2. **La técnica del Árbol Social.** Con la herramienta *Jamboard*<sup>13</sup>, se toman apuntes de las reflexiones grupales en cada dimensión ubicando en la raíz del Árbol Social lo económico, en el tronco lo político / jurídico y en el follaje lo ideológico.



<sup>13</sup> Jamboard.google.com



## SESIÓN III: Relaciones de poder y los sistemas de explotación y dominación

### ○ Mística .....

En un minuto de silencio, se reflexiona sobre las luchas internas de las organizaciones y se invita a encender una vela para invocar energías de conocimiento y desaprendizaje. Este momento se acompaña con la canción *¡Qué no se apague nuestra vela!*

### ○ Comisiones de trabajo .....

Las comisiones presentan trabajos concretos, avances e ideas. La experiencia sirve para reflexionar: Las dificultades organizativas y de comunicación de las comisiones reflejan la realidad de los colectivos, pero lanza el reto la corresponsabilidad de los espacios de aprendizajes. Además, permite ver posibles caminos para pasar a una construcción colectiva en las organizaciones. El objetivo de las comisiones es provocar tensiones, buscar al compañero o compañera que no se conoce, comunicarse y organizarse. Los logros no son solo los productos, sino la construcción colectiva de la propuesta y el ánimo de participar.

### ○ Encuadre e integración .....

La facilitación recuerda el camino formativo de la Escuela a través de los diferentes módulos y fechas.

Un elemento clave en un proceso formativo es conocerse, crear lazos, crear afectos. Saber los nombres y los orígenes es una forma de cuidado. Por eso, se invita a un juego de integración. Según el país, el nombre puede variar: “Basta”, “Bachillerato Stop”, “Stop”, “Tutti frutti”. La adaptación *alforjiana* es buscar nombres, países y organizaciones que inicien con la letra dicha por la facilitación.

## ○ Diálogos de provocación .....

### TRABAJO PREVIO EN LA PLATAFORMA

Además de una lectura de profundización, cada participante debe escoger un grupo donde participar con sus comentarios: mujeres, hombres, disidencias sexuales. En cada espacio, se observan dos videos: uno sobre interseccionalidad y otro sobre las limitantes de una única mirada. Con estos insumos se discuten dos puntos:

1. Las relaciones de poder que se observan en los videos y el artículo.
2. La relación de las historias que se comparten en los videos y el artículo con la historia personal.

### TRABAJO DURANTE LA SESIÓN

Claudia Korol, de Pañuelos en Rebeldía, trae algunas provocaciones y reflexiones extras a la discusión con su ponencia sobre los sistemas de dominación. Inicia con un fragmento de la película *Queimada*, que acompaña con una lluvia de reflexiones. Posteriormente hace una presentación de ideas fuerzas sobre la relación del capitalismo, el patriarcado y el colonialismo.

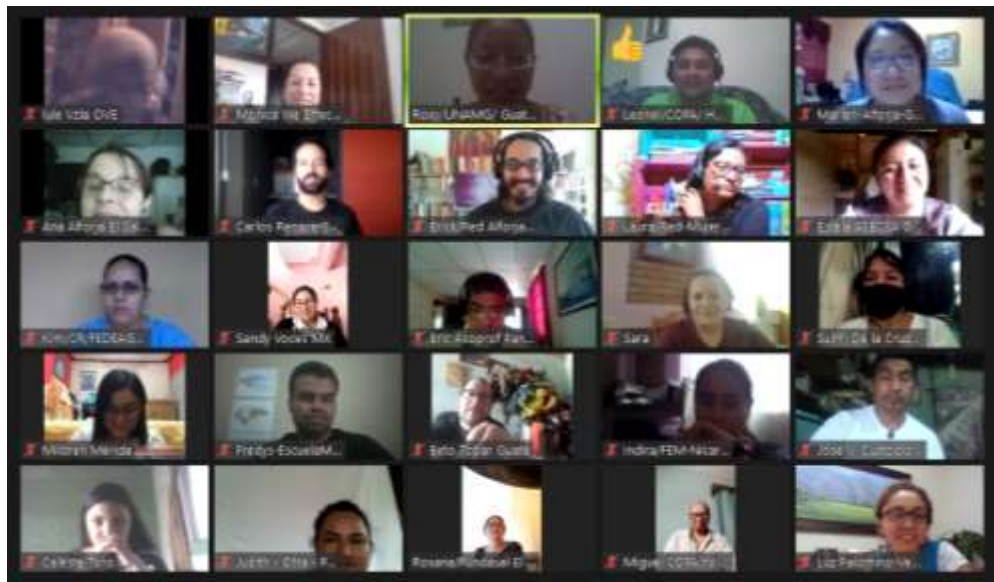
## ○ Trenza de la dominación .....

El pleno se divide en cuatro grupos de acuerdo con su elección de participación en el foro. Quienes no participaron en ningún foro conforman un cuarto grupo: el mixto. La consigna es dibujar una figura que represente el cuerpo de las personas de ese grupo y en él se coloquen las violencias y dolores que provoca la trenza de la dominación. Luego, con una simbología distinta, ubican los espacios liberados y emancipados que se tienen. Para esta actividad se utiliza la herramienta *Jamboard*.

Como este ejercicio abre heridas, se sugiere terminar con un ejercicio de relajación que permita sacar a las personas de ese estado y llenarles de energía para continuar con la jornada.

En la plenaria, la relatoría presenta el trabajo hecho y se hace la cosecha del día con las afirmaciones o reflexiones que provocan nudos y desnudos en relación con el territorio cuerpo.

*Nota.* Por razones de tiempo, no se aborda el último momento planeado sobre las conexiones de los sistemas de opresión.



## SESIÓN IV: Trenzando la emancipación

### ○ **Mística** .....

Con actitud de recogimiento se observa un video para identificar la opresión y los hilos emancipatorios. Se anota en una palabra el hilo identificado para compartir en plenaria.

*Alternativa:* Recordar un espacio natural del territorio para descubrir ahí un hilo emancipatorio que aliente la lucha. Se anota y se presenta a la cuenta de tres. Al presentar las palabras, se ponen de pie como señal de ser inamovibles. Se cierra con una canción para fortalecer las luchas.

### ○ **Comisiones de trabajo** .....

Avances, ideas y productos concretos se presentan y se establece el tiempo para la participación de otras para el final de la jornada.

### ○ **Conexión de los sistemas de opresión** .....

#### TRABAJO PREVIO EN LA PLATAFORMA

Con dos lecturas sobre la interseccionalidad y los sistemas de opresión se sientan las bases para un foro, donde se responde a dos preguntas:

1. ¿Cómo se da esta trenza de opresiones?
2. ¿Cómo podemos desde nuestras prácticas desenredar ese entramado para que sea menos fuerte y aportemos a una trenza de las emancipaciones

#### TRABAJO DURANTE LA SESIÓN

Se parte de una síntesis de los aportes en el foro para luego introducir el ejercicio *Las tres tristes trabas*.

Retomando comentarios textuales del ejercicio (de la jornada anterior) donde se identificaron dolores y emancipaciones en el cuerpo, se va analizando cómo se manifiestan los tres sistemas en esa experiencia. Para esto se pide la colaboración voluntaria. Al azar

se asigna una frase (con la herramienta [www.generarnumerosaleatorios.com](http://www.generarnumerosaleatorios.com)). El resto del grupo coloca sus comentarios a través del chat de la plataforma.

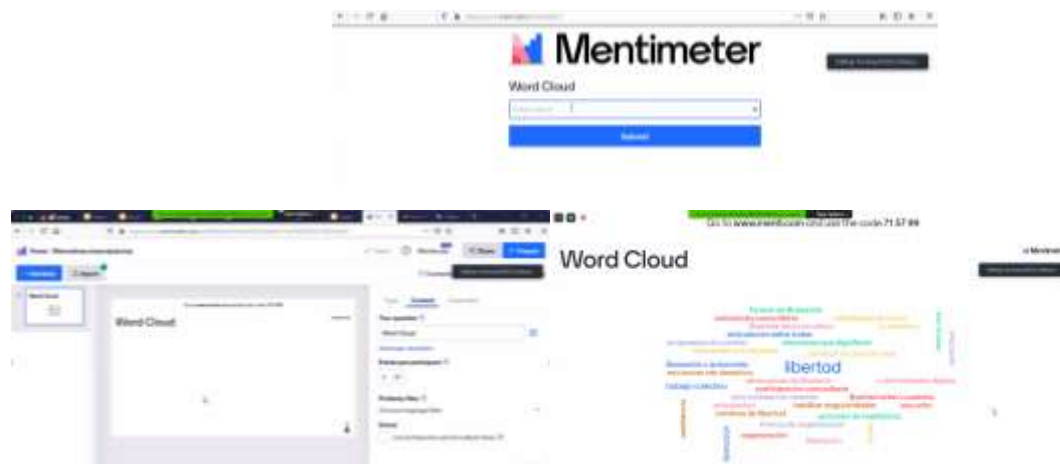


Este momento viene acompañado de intervenciones sobre lo que provoca este entramado desde expresiones en el cuerpo.

Se cierra con una síntesis y reflexión de la facilitación sobre el rol de los equipos de formación en la ruptura de este trenzado.

### ○ **Construcción de alternativas emancipatorias** .....

Se invita al pleno a participar de un ejercicio de construcción colectiva con la pregunta: ¿Qué entendemos por alternativas emancipatorias? La respuesta debe ser una palabra que se coloca en una nube de palabras con la ayuda de otra herramienta tecnológica: [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com) (menti).



Esta primera aproximación permite profundizar hacia criterios comunes respecto a lo qué es alternativo y emancipatorio.

Con este marco, se organizan seis grupos de trabajo para compartir una foto de un símbolo o imagen que inspira. Con estos materiales, cada grupo construye un mural retomando dos ideas fuerza:

1. ¿Cuáles son los elementos de nuestras luchas y prácticas que pueden aportar a la traza de emancipación?
2. ¿Cómo caracterizamos esa práctica emancipatoria?

La jornada se termina con la presentación de los trabajos grupales.

## GRUPO 1



Diálogo de saberes, memoria y su recuperación.  
Esperanza, respeto por la diversidad y la juventud.  
Autonomía y libre determinación. Articulación de luchas y conciencia social.



## GRUPO 2

Lucha por el cuerpo de las mujeres y contra el patriarcado. Defensorxs ambientales.

Reivindicación y emancipación de los pueblos (incluyendo la deconstrucción del asco por prácticas originarias).

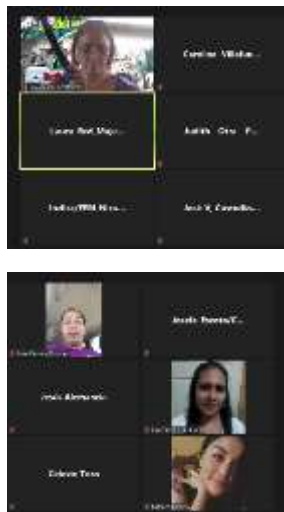
Resistencia por la lucha de lugares abandonados.







### GRUPO 3



Reconocernos y vincularnos. Empoderamiento y participación para las mujeres. Formación política y generación de conciencia. Ambiente. Desarticular la violencia de género y educación sexual para jóvenes indígenas.

### GRUPO 4



Poder popular y organización. Lucha feminista. Migrantes y volar sin fronteras. Lucha por el territorio y una relación con la naturaleza más cercana.



### GRUPO 5



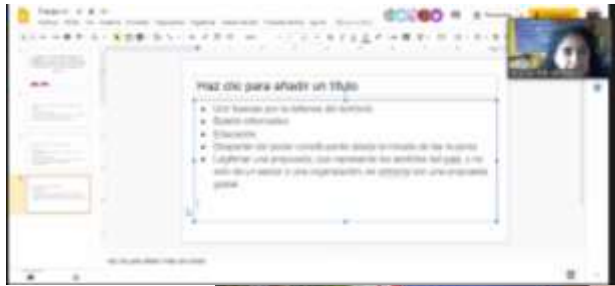
Solidaridad activa  
 El valor de lo comunitario  
 Autonomía, autogobierno, autogestión  
 Comunicación comunitaria, Justicia ambiental,  
 Formación crítica  
 ¡La vivienda como un derecho humano!  
 ¡La tierra, el mar, el aire y el sol no se venden!  
 Recuperación y resguardo de las semillas  
 nativas y cultivos tradicionales

El valor de la tierra y el aire  
 Autogestión de los pueblos,  
 ecotecnias

Mujeres como  
 protagonistas en la  
 toma de decisiones



GRUPO 6



- Mobilización.
- Toma de decisiones horizontal.
- Educación Popular.
- Arte.



○ Evaluación y Fiesta Cultural .....

Las comisiones de evaluación y fiesta cultural retoman las respectivas actividades.



## Producto del módulo I

Para cerrar el módulo y sentar las bases del próximo, las organizaciones participantes responden a un formulario en línea con el objetivo de realizar un diagnóstico de su programa de formación política.

*Preguntas:*

1. ¿La organización tiene definido y planificado un plan de formación?
2. ¿La organización implementa un proceso o acciones de formación?
3. ¿Cuáles son los objetivos del programa, proceso o acciones de formación que se llevan a cabo como organización?
4. ¿Cuentan con un equipo de formadores y formadoras?
5. Si cuentan con un equipo de formación, ¿cuáles son sus características?
6. ¿A quién está dirigido y con quiénes realizan su proceso de formación, es decir, cuál es el sujeto que quieren fortalecer sus acciones formativas?
7. ¿Cuáles son las luchas y apuestas políticas que la formación que impulsan quiere fortalecer?
8. ¿Cuáles son los contenidos que desarrollan en sus acciones o proceso formativo?
9. ¿Qué tipo de eventos realizan como parte de su proceso formativo?
10. ¿Qué metodologías implementan en su proceso formativo (cuál es la dinámica de esos eventos, qué tipo de técnicas utilizan, etc.)?
11. ¿Cómo se articula la formación con las otras acciones de su organización (en contenidos, sujetos, modalidades)?
12. Principales vacíos o nudos de su proceso o acciones de formación.
13. Principales fortalezas de su proceso o acciones de formación.
14. Principales necesidades para fortalecer su proceso o acciones de formación.



# Materiales: lecturas y videos

## SESIÓN 2

- Contextos y texturas: COVID19 entre el miedo, egoísmo y la solidaridad. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja (CEP)
- COVID y estado de excepción El Salvador. Erick Barrera
- Crisis estructural del capitalismo. Osvaldo López
- La urgencia de la interseccionalidad. Kimberlé Crenshaw  
<https://youtu.be/akOe5-UsQ2o>
- El peligro de una sola historia. Chimamanda Adichie  
<https://youtu.be/sYltZ3bTosU>
- Ana Esther Ceceña sobre la Pandemia, el Poder y la Militarización.  
<https://www.youtube.com/watch?v=BKsml2oFiAM>

## SESIÓN 3

- Cuidar, cocinar, limpiar. Transitar hacia la muerte en tiempo de COVID-19. Alejandra Ciriza.
- *Queimada*. Escena burguesía colonial. <https://youtu.be/CGUBwMPo1B8>

## SESIÓN 4

- La trenza. Claudia Korol
- Por la defensa y emancipación del territorio. Red Alforja y SERJUS.



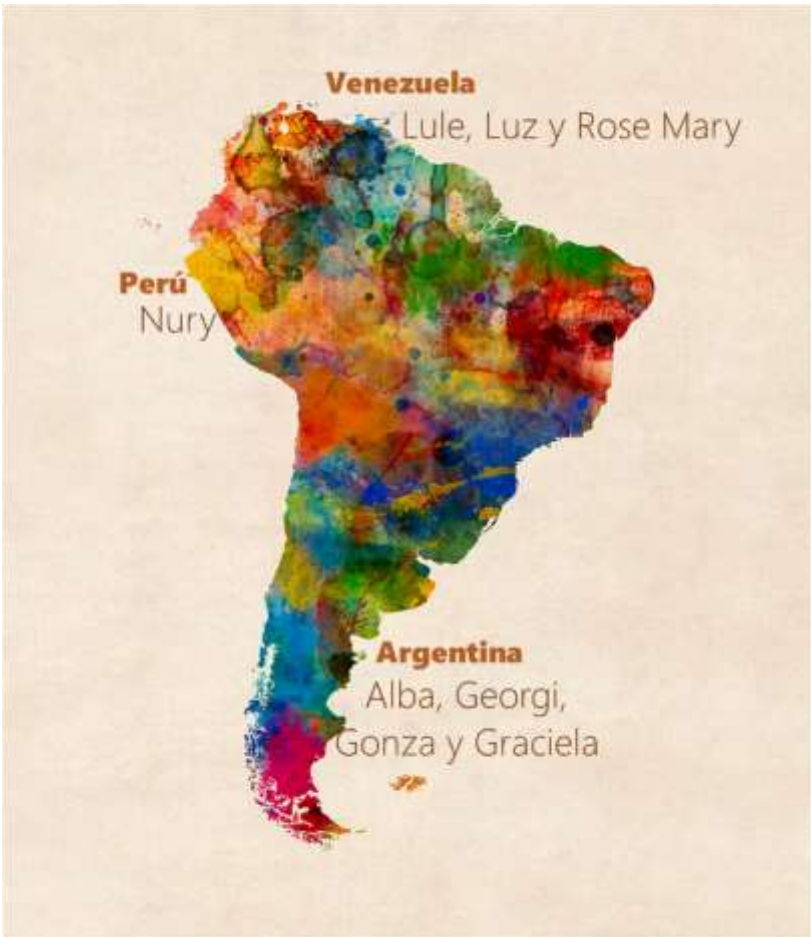
## Comisiones de trabajo

- **Comunicaciones.** Elabora productos comunicativos a partir de elementos que surjan en las sesiones virtuales y el trabajo de la plataforma.
- **Evaluación.** Propone una metodología para evaluar el proceso formativo a lo largo de cada módulo.
- **Feria de organizaciones.** Organiza una “feria” en la plataforma Moodle para exponer e intercambiar el trabajo de las organizaciones participantes.
- **Fiesta cultural.** Organiza la fiesta cultural de cada módulo porque es necesario celebrar las identidades y avances en la luchas.
- **Intercambio pedagógico.** Intercambia metodologías, materiales, textos, videos que fortalecen el quehacer pedagógico-metodológico cotidiano.
- **Lectura de la realidad.** Mantiene informado al colectivo sobre los acontecimientos del contexto, que son hilos para discutir y profundizar en la formación política.
- **Mística.** Prepara los espacios de inicio de cada sesión que vincula con el sentido político de la discusión.
- **Nudos y desnudos.** Sintetiza los principales aprendizajes (desnudos) y de las dudas (nudos).



# Participantes







## Participantes y sus organizaciones

<i>participantes</i>	<i>organizaciones</i>
<b>PERÚ</b>	
Nury García Córdova	Cañi - Quimit Proyecto Amigo
<b>GUATEMALA</b>	
Miriam Estela Cleotilde Bac Coy	Asociación de Servicios Comunitarios para la Salud, ASECSA, Cobán
José Victor Sánchez Pérez	Asociación Civil no Lucrativa para el Desarrollo Custodios del Bosque
Sulmi Gricelda de la Cruz Altán	Red de Educadores y Educadoras Populares Red K'at
José Abraham Orozco Godínez	Asociación Comunitaria para el Desarrollo, ASERJUS
Ana Isabel Fión	Asociación de Forestería Comunitaria de Guatemala Utz Che'
Roxana Patricia Ixén Ajú.	Unión Nacional de Mujeres Guatemaltecas, UNAMG
Luis Alberto De León Tobar	Multisectorial de San Juan Sacatepéquez
Milda Rufinia Quip Tzalam	Mesa de coordinación Transfronteriza Migraciones y Género Guatemala y México, ACCSS
Alonzo Magnolio Aguilar Raymundo (Aluxh)	Gobierno Ancestral Plurinacional Akateko, Chuj, Popti' y Q'anjob'al
Saturnino Figueroa Pérez	Gobierno Ancestral Plurinacional Akateko, Chuj, Popti' y Q'anjob'al Payxail Yajaw Konob'
Judith Cruz Sánchez	La Otra Cooperativa
Sandra Morán	Colectivo Poder Constituyente
Carlos Lira	Renacer Tres Veces
<b>MÉXICO</b>	
Laura Escobar Colmenares	Red Oaxaqueña de Mujeres Indígenas Trenzando Saberes
Maricela Sandybell Reyes González	Voces Mesoamericanas, Acción con Pueblos Migrantes A.C.
Samuel Guerrero Edison	Mungierdyck Guardianes del Mar
Pedro Orozco Márquez	Mungierndyuck Guardianes del Mar.
Norma Iris Cacho Niño	Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, A.C.
Mildren Judith López Mérida	OCEZ
Ausencio Pérez Pérez (Balám)	Coalición Indígena de Migrantes de Chiapas, CIMICH
<b>EL SALVADOR</b>	
Adriana Margarita Quintanilla Vásquez	Jóvenes Voceros y Voceras de El Salvador por Derechos Sexuales y reproductivos
Rosa Mónica del Carmen	We Effect
Ernesto Paredes Anzora	Fundación Tacuzcalco
Óscar Armando Hernández Álvarez	Unión de Jóvenes Revolucionarios Marxistas, UJRM
Roxana Elizabeth Rodríguez de Cruz	Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima, FUNDASAL

Erika Xiomara Torres Barrera	Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima, FUNDASAL
Rosa Guadalupe Castillo Arévalo	Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo de la Mujer, IMU
<b>CUBA</b>	
Yunier Riquenes García	Cieric /Claustrofobias
Sandra Ester Sotolongo Iglesias	Centro de Intercambio y Referencia Iniciativa Comunitaria, CIERIC
<b>ARGENTINA</b>	
Alba Rosa Pereyra Lanzillotto	Asociación en Red de Educadorxs Populares Argentinxs, AREPA
Georgina Andino	Asociación en Red de Educadorxs Populares Argentinxs, AREPA
Gonzalo Martín Gayoso	Asociación en Red de Educadorxs Populares Argentinxs, AREPA
Graciela Liliana Martínez	Centro de Educación Popular Antonio Alac
<b>NICARAGUA</b>	
Sara Lilliam Córdoba Morales	Fundación entre Mujeres
Indira Patricia Cruz Blandón	Fundación entre Mujeres
<b>HONDURAS</b>	
Eslly Emperatriz Banegas Ávila	Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán, COPA
Carlos Leonel George George	Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán, COPA
Miguel Ángel López Murillo	Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán, COPA
Josefa Escoto	Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán, COPA
Celeste Toro	Mujeres Socialistas
Fredys Leonel Martinez Pastrana	Escuela Metodológica del Sur
Ixchel Sofía Paz Quijano	Mujeres Socialistas de Honduras
Wendy Janeth Cruz Sanchez	La Vía Campesina Honduras
<b>COSTA RICA</b>	
Daniela Castro Naranjo	Colectivo Comunicación Popular Radio Machete
Daniela Torres Figueroa	Consejo de Mayores y voces nuestras
Kimberly Pamela Solano González	FEDEAGUA
Angélica María Salazar Hernández	FEDEAGUA
Ana Tristán Sánchez	FEDEAGUA
Nery Chves García	Voces Nuestras
<b>VENEZUELA</b>	
Rose Mary Hernández Romá	Centro Internacional de Investigación Otras Voces en Educación

Luz Dary Palomino Mayorga	Centro Internacional de Investigación Otras Voces en Educación
Lourdes Catalina Velásquez de Urbáez	Centro Internacional de Investigación Otras Voces en Educación
<b>PANAMÁ</b>	
Krusheska Irissol Tolato Ábrego	Asociación de profesores de la República de Panamá, ASOPROF
Ana Luisa On Pitty	Asociación de profesores de la República de Panamá, ASOPROF
Eric Antonio Acevedo	Asociación de profesores de la República de Panamá, ASOPROF



## Comisión de Formación



- **Ana María García – México**



- **Verónica Del Cid – Guatemala**



- **Rommel Lorca – Guatemala**



- **Romina Martínez Velarde – México**



- **Marleny Jocholá - Guatemala – apoyo logístico**



- **Carolina Villafuerte – El Salvador - memoria**

